

**Istituto Comprensivo Statale**  
**di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado**  
**“Ragazzi d'Europa”**  
**Via Eduardo De Filippo**  
**80013 Casalnuovo di Napoli (NA)**

# **Piano Triennale**

# **Offerta Formativa**

# **2022/2025**

## **Revisione annuale 2022/2023**

*La revisione annuale relativa all'a.s.2022/2023 del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2021/2022 del nostro Istituto è stata approvata dal Collegio dei Docenti con delibera n.29 nella seduta del 26/10/2022 e dal Consiglio di Istituto con delibera n.17 nella seduta del 21/11/2022 sulla base dell' [Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico dott.ssa Gabriella Giacon prot. n. 5969 del 18/10/2022](#)*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CASALNUOVO IC RAG. D'EUROPA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5969** del **18/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/11/2022** con delibera n. 17*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 26** Priorità desunte dal RAV
- 28** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 30** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 42** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 45** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 46** Aspetti generali
- 58** Modello organizzativo



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Ragazzi d'Europa, sito in Casalnuovo di Napoli, è composto da due edifici ubicati a 450 m l'uno dall'altro. Accoglie una platea scolastica molto eterogenea dal punto di vista socio-culturale ed economico, per la quale svolge una funzione formativa, rappresenta un punto di riferimento e una risorsa, in un territorio dove oltre agli oratori parrocchiali, a una biblioteca comunale e a qualche associazione prevalentemente legata ad attività sportive, non ci sono strutture sociali e luoghi di aggregazione per ragazzi, che di conseguenza, trascorrono il loro tempo libero in strada. Il nostro Istituto, nel corso degli anni, attraverso una serie di iniziative e in collaborazione con amministrazioni, enti e associazioni culturali e sportive, ha elaborato un'offerta formativa incentrata sull'inclusione e sul contenimento della dispersione scolastica, diventando spazio-tempo di aggregazione e di formazione per i giovani di Casalnuovo.

Nel 2007 è stato istituito il corso ad indirizzo musicale (L. 3 marzo 1999, n. 124)

Gli alunni che hanno fatto richiesta e superato specifici test attitudinali svolgono le lezioni di strumento musicale in orario curricolare pomeridiano. Il monte orario è ripartito fra una lezione individuale, teoria e solfeggio e musica di insieme. I corsi strumentali attivi sono chitarra, oboe, percussioni e pianoforte. La pratica strumentale contribuisce a pieno titolo alla crescita armonica della personalità dei ragazzi. Lo studio della musica viene proposto agli alunni in modo utile per ampliare le conoscenze e per un'eventuale prosecuzione degli studi musicali, così come previsto dalla Riforma della Scuola.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'IC sta attuando una profonda riorganizzazione della propria struttura alla luce del contesto sociale e territoriale di riferimento post pandemia. L'emergenza dovuta al Covid-19 ha creato nuove problematiche, sacche di inoccupati, disoccupati e molte famiglie si sono viste costrette a rimodulare la propria struttura a causa dei problemi sopraggiunti. Detto questo la scuola ha deciso di attuare tutta una serie di interventi innovativi destinati al recupero delle competenze e delle abilità che, nell'ultimo triennio, hanno risentito di un notevole calo. A tal proposito sono in attuazione laboratori di sperimentazione di apprendimento attivo, metodologie cognitive e strategie inclusive. I laboratori



si svolgono in orario extracurricolare e riguardano approfondimento e recupero di italiano, matematica, lingue straniere, ma anche arte e senso di appartenenza. A ciò si aggiunge la dotazione multimediale di cui l'istituto si è dotato nell'ultimissimo periodo allestendo in ogni aula un laboratorio informatico con LIM o Smart Panel affinché la multimedialità possa essere usata quotidianamente da tutti.

## Vincoli

Il problema delle famiglie in difficoltà economica, la perdita di moltissimi posti di lavoro, il numero delle separazioni in continuo aumento e le situazioni personali particolarmente delicate e di difficile contesto sociale, rendono molto complicata la collaborazione e il supporto da parte delle famiglie; pertanto la scuola deve supportare le stesse sostituendosi spesso al ruolo di uno dei genitori o della medesima famiglia. Questi contesti creano disagi per gli alunni che trovano nella scuola un punto di riferimento insostituibile. Non mancano, però, nuclei familiari collaborativi provenienti da contesti sociali medio-alti che si interessano alla vita scolastica e sociale dei propri figli apportando un valore aggiunto nel confronto tra diversità'.

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Le attività produttive del territorio di Casalnuovo spaziano dai piccoli laboratori artigiani sartoriali, di produzione di prodotti della terra come vino e frutta, panifici e punti di commercio di piccole e medie dimensioni. Andrebbero implementati il settore dei servizi terziari, la tutela dell'ambiente e della sicurezza dei cittadini. A tal proposito l'IC Ragazzi d'Europa dedica parte della sua programmazione e progettazione proprio alla tutela ambientale, alla conoscenza del proprio territorio e alla sua rivalutazione. Obiettivi fondamentali sono dunque il rispetto della legalità, del territorio, la salvaguardia dell'ambiente e l'inclusività. Ogni alunno è portatore di bisogni e necessità specifiche che vengono quindi attentamente considerate per poter fornire un supporto a 360°. I laboratori pomeridiani hanno lo scopo di trattenere gli alunni a scuola per evitare di rimanere in strada. I percorsi di strumento musicale rappresentano una ottima opportunità per i ragazzi di poter studiare in modo approfondito uno strumento in maniera gratuita, attiva e coinvolgente. I



laboratori di recupero e potenziamento delle principali discipline rappresentano una grande opportunità per tutto il ceto medio-basso che non ha possibilità economiche notevoli. I percorsi sportivi, le attività integrative e gli approfondimenti linguistici completano l'offerta formativa dell'Istituto. La scuola si pone dunque come centro aggregante promotore di cultura e rispetto.

## Vincoli

Casalnuovo di Napoli si è espanso rapidamente alla fine degli anni '80 del secolo scorso con una conseguente rapida espansione che ha portato alla costruzione di notevoli agglomerati urbani che hanno portato benessere e un indotto economico notevole. Purtroppo però questa situazione è cambiata radicalmente negli ultimi anni e lo stato attuale del contesto sociale vede famiglie che hanno perso il lavoro, sono in difficoltà e si arrangiano come possibile. Accanto a queste realtà vi sono anche nuclei benestanti e di professionisti che rappresentano solo una piccola percentuale dell'utenza. La maggior parte degli alunni risente del contesto sociale tipicamente autoctono nel linguaggio e nelle abitudini familiari che si tramandano di generazione in generazione. Non mancano, purtroppo, contesti familiari che risentono di situazioni estremamente delicate che riguardano il rispetto delle legalità, i rapporti generazionali e paritari. Dal punto di vista imprenditoriale le realtà una volta fiorenti, sono in rapida diminuzione e le antiche attività industriali e professionali sono state sostituite da laboratori artigianali a carattere familiare. Sul territorio sono presenti alcune strutture e luoghi per lo sviluppo socio-culturale, ma i centri di aggregazione e servizi appaiono carenti rispetto ai bisogni e alle richieste della platea comunale soprattutto dei ragazzi che trascorrono il loro tempo in strada. Moltissimi sono gli alunni con BES, DA, DSA e nuovi immigrati.

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Grazie ai finanziamenti FESR la scuola si è dotata di LIM o SMART PANEL per ogni aula di tutti i plessi. Nella sede della SSIG vi sono diversi laboratori: informatico, linguistico, scientifico, musicale e per l'inclusione. Per gli alunni BES sono predisposti sussidi specifici e idonee attrezzature. Tutti gli edifici sono dotati di uscite di sicurezza con maniglioni antipánico, impianti di allarme, segnalazione



per la messa in sicurezza e la via di fuga, servizi igienici specifici e per disabili, palestre e spazi per diversi usi. La scuola sta facendo un restyling totale, a cominciare dal sito WEB, al LOGO che è stato realizzato da un alunno, all'APP che a breve collegherà l'istituto con tutte le famiglie in tempo reale. L'Istituto partecipa a tutti i progetti FESR e ha ricevuto i fondi del PNRR sia per la formazione che per le infrastrutture. A tutto questo si aggiungono i laboratori pomeridiani di approfondimento, recupero, potenziamento, motorio, sperimentale e soprattutto il percorso musicale con 4 specialità strumentali: chitarra, oboe, percussioni e pianoforte. Gli edifici sono in prossimità e si raggiungono facilmente a piedi. Una delle caratteristiche più importanti è la capacità inclusiva dell'istituto: ogni allievo ha proprie e particolari caratteristiche che rappresentano un valore aggiunto e un momento di confronto: la diversità è infatti un valore in più.

## Vincoli

Non sussistono particolari vincoli, se non il contesto socio-economico.

---

## Risorse professionali

### Opportunità

Quest'anno l'Istituto Comprensivo Ragazzi d'Europa ha arricchito la propria componente docente di un discreto numero di neo immessi e di docenti trasferiti, soprattutto docenti di sostegno, creando in tal modo un comparto delle risorse umane specializzato e di età media intorno ai 45 anni. Il corpo docente è molto attento alle necessità degli alunni, soprattutto per gli alunni con BES e per questo è disponibile alla formazione e all'aggiornamento in special modo per le nuove competenze e strategie, nonché sistemi di valutazione oggettivi. L'Ente locale mette a disposizione gli assistenti alla comunicazione e fornisce tutto il supporto possibile per le necessità degli alunni. Anche i progetti in partenariato con Associazioni del territorio, prime fra tutte Un ponte per e I Colori della poesia, consentono all'istituto di approfondire tematiche importantissime quali la legalità, la differenza come arricchimento e le pari opportunità. Il corpo docente è altamente qualificato e propenso alla proposta di nuovi progetti e sperimentazioni.



## Vincoli

I vincoli sono legati a cause di forza maggiore come i tempi di attesa per le certificazioni per gli alunni DA.

### Caratteristiche principali della scuola

#### CASALNUOVO ICS "RAGAZZI D'EUROPA" ( SEDE CENTRALE)

Ordine Scuola	Istituto comprensivo
Codice	NAIC84300V
Indirizzo DI NAPOLI	VIA EDUARDO DE FILIPPO SNC CASALNUOVO  NAPOLI 80013 CASALNUOVO DI NAPOLI
Telefono	0815224248
email	NAIC84300V@istruzione.it
Pec	naic84300v@pec.istruzione.it

#### ICS " RAGAZZI D'EUROPA" (PLESSO)

Ordine scuola	Scuola dell'Infanzia
Codice	NAAA84303T
Indirizzo	VIA STRETTOLA CASALNUOVO 80013  CASALNUOVO DI NAPOLI



ICS RAGAZZI D'EUROPA - STRETTOLA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice NAEE843011

Indirizzo VIA STRETTOLA CASALNUOVO 80013  
CASALNUOVO DI NAPOLI

Numero classi 10

Totale Alunni 178

ICS "RAGAZZI D'EUROPA" CASALNUOVO

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Codice NAMM84301X

Indirizzo CORSO UMBERTO PARCO MIMOSA  
80013

CASALNUOVO DI NAPOLI

Numero classi 19

Totale alunni 392



#### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamenti ad internet	3
------------	------------------------------	---

Attrezzature multimediali	Pc e tablet presenti nei laboratori	54
in ogni aula	LIM e SMART PANEL dotazioni multimediali presenti	

#### APPROFONDIMENTO

L'istituzione scolastica usufruisce dei finanziamenti assegnati dallo Stato e dall'Unione Europea. La dotazione di strumentazione tecnologica è completa sia nella scuola secondaria di primo grado con cablaggio internet, presenza di LIM, SMART PANEL e laboratori informatici, che nella scuola primaria e dell'infanzia.

#### RISORSE PROFESSIONALI

DOCENTI	88
---------	----

PERSONALE ATA	18
---------------	----

#### APPROFONDIMENTO

La maggior parte dei docenti è costituita da personale di ruolo che insegna in questo Istituto da diversi anni, consentendo continuità educativa, da quest'anno ci sono diversi docenti di sostegno neo immessi e trasferiti competenti e professionali, con grande voglia di aggiornarsi.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### CASALNUOVO IC RAG. D'EUROPA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC84300V
Indirizzo	VIA EDUARDO DE FILIPPO SNC CASALNUOVO DI NAPOLI 80013 CASALNUOVO DI NAPOLI
Telefono	0815224248
Email	NAIC84300V@istruzione.it
Pec	naic84300v@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### ICS "RAGAZZI D'EUROPA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA84303T
Indirizzo	VIA STRETTOLA CASALNUOVO 80013 CASALNUOVO DI NAPOLI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Strettola SNC - 80013 CASALNUOVO DI NAPOLI NA</li></ul>

#### CASALNUOVO IC - STRETTOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE843011



Indirizzo VIA STRETTOLA CASALNUOVO 80013 CASALNUOVO DI NAPOLI

Edifici

- Via Strettola SNC - 80013 CASALNUOVO DI NAPOLI NA
- Via Strettola SNC - 80013 CASALNUOVO DI NAPOLI NA

Numero Classi 10

Totale Alunni 165

## RAGAZZI D'EUROPA CASALNUOVO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice NAMM84301X

Indirizzo CORSO UMBERTO P.CO MIMOSA - 80013 CASALNUOVO DI NAPOLI

Edifici

- Via E. De Filippo SNC - 80013 CASALNUOVO DI NAPOLI NA

Numero Classi 20

Totale Alunni 323



## Risorse professionali

Docenti	77
Personale ATA	18



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La mission della scuola è ispirata ai Documenti Istituzionali che descrivono le finalità della Scuola, alle Nuove Indicazioni per il Curricolo del 2018 e ai Documenti sulla conoscenza elaborati dall'Unione Europea.

Il nostro istituto si presenta come una scuola all'avanguardia, che insegna agli alunni a ragionare, a riflettere e a porsi domande in ogni campo; li incita ad esprimersi liberamente, partecipando in modo attivo e creativo alla propria formazione anche attraverso colloqui diretti col Dirigente; gli suggerisce strategie che aumentino la loro autonomia nel processo di apprendimento affinché gli alunni possano, con tali strumenti, conquistare il loro posto nel mondo ed avere una vita ricca di soddisfazioni.

A tale scopo, l'I.C. "Ragazzi d'Europa" affianca alla fondamentale e principale attività di istruzione e formazione, percorsi innovativi che si aprono alla sperimentazione, ai laboratori pomeridiani, alle attività extracurricolari, a progetti di musica e sport.

L'I.C. "Ragazzi d'Europa" porta impresso nel suo nome una delle ambiziose mission che si propone di compiere. L'obiettivo primario della Dirigenza e dell'Istituto è quello di creare uno scambio costruttivo e una collaborazione proficua tra tutti gli alunni, le famiglie, l'Amministrazione Comunale e tutte le forze sociali presenti sul territorio allo scopo non solo di valorizzare l'unicità del territorio campano ma anche di allargare gli orizzonti della platea studentesca, rendendo gli studenti cittadini europei e del mondo. La Dirigenza, consapevole della necessità contemporanea di un profilo internazionale di alto livello che includa una componente civica responsabile ed attiva, si pone come mission di riconoscere e potenziare le abilità e competenze dei nostri ragazzi attraverso strumenti didattici innovativi e creativi. La nostra scuola mira attraverso l'apprendimento significativo, che pone l'alunno e i suoi bisogni al centro del momento formativo, a rendere i nostri studenti sempre più consapevoli delle loro capacità ma anche dello straordinario valore del territorio in cui vivono accrescendo così il loro senso di appartenenza ad una terra che per sviluppare tutto il suo potenziale necessita di cittadini con un grande senso civico e uno sguardo europeista.

L'istituto comprensivo "Ragazzi d'Europa", sito in Casalnuovo di Napoli, è costituito da due edifici ubicati a 450 metri l'uno dall'altro. La sede centrale, oltre ad ospitare gli uffici amministrativi, accoglie la scuola secondaria di secondo grado, situata in via Eduardo De Filippo. Il plesso in via Strettola, invece, ospita la scuola dell'infanzia e la primaria.



## PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

### PRIORITA' E TRAGUARDI

#### Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare la formazione degli alunni :

- contenuti
- coscienza civica
- competenze trasversali

##### Traguardi

- innalzamento dei risultati in uscita della quinta primaria e della terza secondaria
- avanzamento di almeno un livello nella conoscenza della lingua italiana L2
- potenziamento delle funzioni esecutive

### PRIORITA' E TRAGUARDI

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

##### Priorità

- Migliorare gli esiti delle Prove Nazionali Standardizzate (INVALSI) in italiano, matematica, inglese
- Migliorare la distribuzione degli alunni , in ragione dei livelli degli esiti nelle prove Nazionali Standardizzate



**Traguardi**

- Raggiungere i riferimenti di macro area e nazionali
- Ridurre la varianza tra le classi

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

**Priorità**

**Imparare ad imparare comporta**

- L'ascolto attivo e la riflessione analitica e critica sulle informazioni raccolte.
- La sistematizzazione delle informazioni ritenute probanti ed il loro ancoraggio al conosciuto pregresso.

**Traguardi**

- Migliorare l'uso dei supporti didattici con particolare attenzione all'uso consapevole delle TIC.
- Raggiungere, almeno a livello intermedio, autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

**Priorità**

**Agire in modo autonomo e responsabile:**

- Comunicare in modo efficace ed appropriato in varie situazioni.



## Traguardi

- Potenziare lo sviluppo del senso di legalità.
- Migliorare il senso di rispetto del sé e delle relazioni con gli altri

## Priorità

### Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, e riconoscendo i diritti fondamentali di ciascuno

## Traguardi

- Valorizzare e rispettare le capacità di ciascuno
- Potenziare l'inclusione

## Priorità

### Acquisire ed interpretare l'informazione

- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni



## Traguardi

- Saper ricercare l'informazione in ambiti diversi.
- Acuire la scelta critica tra informazioni vere e false

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

- Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo al termine del primo anno della scuola secondaria di II grado e al termine del biennio.

### Traguardi

- Elaborare sistemi di monitoraggio dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo fino all'ingresso nel mondo lavorativo.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

La nostra Istituzione Scolastica si prefigge di attuare, sul piano didattico, il raccordo tra le discipline. Sul piano curricolare, l'impostazione di un percorso unitario e su quello pedagogico, l'educazione alla pro-socialità ed alla cittadinanza attiva.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo



settore e le imprese

11) apertura pomeridiana delle scuole (per attività laboratoriali, strumento e progetti extracurricolari) e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n.89

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### **IL FILO DI ARIANNA**

#### **Descrizione Percorso**

Il percorso è finalizzato al miglioramento degli esiti in italiano, matematica e inglese a conclusione del I Ciclo di Istruzione.

Oltre ad una rivisitazione dei Piani di lavoro specifici e alla rimodulazione dei tempi correlati, il percorso prevede attività di recupero e potenziamento nei due ordini di Scuola: Primaria e Sec. di I Grado.

#### **Obiettivo di processo "CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE":**

predisporre prove calibrate per livelli di competenza e condividerle per classi parallele

#### **Obiettivo di processo "INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE":**

valorizzare le eccellenze, modulando i percorsi di apprendimento.

#### **PERCORSO RECUPERIAMO**



L'attività riguarda italiano e matematica, si svolge in orario extra-curricolare ed è rivolta ad alunni della Scuola Primaria e della Scuola Sec. di I Grado.

Essa riguarderà alcuni nuclei disciplinari, selezionati in sede dipartimentale, ed individuati come fondanti per lo sviluppo dei percorsi formativi.

### **PERCORSO POTENZIAMENTO**

Si tratta di corsi di potenziamento in italiano, matematica e inglese indirizzati agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Sec. di I Grado.

La docenza è affidata a docenti laureati in lettere e matematica, per lo più titolari nella Scuola Sec. di I Grado.

I corsi sono tenuti in orario extra-curricolare e sono finanziati con i fondi FSE-PON.

### **Risultati Attesi**

Ci si attende:

- Miglioramento del raccordo metodologico per l'approccio alle discipline nei due ordini di Scuola;
- Miglioramento degli esiti in italiano, matematica e inglese nelle prove oggettive condivise e nelle Prove Nazionali Standardizzate.



## FORMO E MI FORMO PERCHÉ SONO UN PROF

### Descrizione Percorso

Il percorso sintetizza molteplici iniziative di formazione ed iniziative di archiviazione della formazione espletata dal personale docente, per migliorare il know how in tema di didattica.

### **Obiettivo di processo "CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE"**

Predisporre prove calibrate per livelli di competenza e loro condivisione per classi parallele

### **"OBIETTIVI di processo" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

Migliorare la formazione dei docenti su metodologie didattiche inclusive

### **"OBIETTIVO di processo" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Incrementare l'interazione con gli enti sul territorio e con la rete di scuole cui si appartiene

## **PERCORSO DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA INCLUSIVA**

Responsabile dell'attività è la Funzione Strumentale area 1.

L'attività prevede:



- Formazione d'ambito sulle metodologie inclusive

### Risultati Attesi

Si attendono i seguenti risultati:

- Miglioramento della qualità della documentazione riferentesi agli alunni con diversa abilità
- Aumento dei piani di studio individualizzati e personalizzati per Bisogni Educativi Speciali

### PIÙ BRAVI PER LA VITA

Il percorso è finalizzato alla radicalizzazione di competenze trasversali quali:

- Imparare ad imparare
- Il rispetto di sé e dell'altro
- la cura della salute
- la cultura della solidarietà

### "OBIETTIVO DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Pervenire ad indicatori scientifici per la descrizione del livello di acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza



### **PERCORSO: LABORATORIO "SANI STILI DI VITA"**

Si tratta di un laboratorio esaltante "i sani stili di vita" dalla corretta alimentazione, al contrasto alle dipendenze, alla valorizzazione della solidarietà.

#### **Risultati attesi**

Si attendono : un miglioramento delle abitudini alimentari, la consapevolezza dei rischi derivanti dal tabagismo, dall'uso di droghe e

Si attende pure un affinamento della sensibilità rispetto al bisogno dell'altro

Il laboratorio è finanziato con i fondi FSE-POR

### **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

#### **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

La Scuola sperimenta la didattica per competenze, sia in termini di "traguardi formativi da raggiungere", sia in termini di correlati strumenti di valutazione e certificazione, ferma restando la convinzione che le competenze maturano a valle dell'acquisizione di solide e approfondite conoscenze ed allenate abilità.

### **AREE DI INNOVAZIONE**

#### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Approfondimento della didattica per competenze ed in particolare



della predisposizione di compiti autentici

### PRATICHE DI VALUTAZIONE

#### LA VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni del primo ciclo è espressa con votazioni in decimi/giudizi descrittivi che indicano i differenti livelli di apprendimento.

La valutazione ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione e monitoraggio sistemico da parte dei docenti. Valutare è un compito strategico ma delicato attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali. Una valutazione efficace deve essere completa, cioè deve avere per

oggetto sia i risultati formativi degli alunni sia gli obiettivi perseguiti, i metodi e l'organizzazione del lavoro.

Inoltre deve essere chiara e fondata sull'osservazione e comprensione del processo di apprendimento messo in atto.

Non è dunque un semplice accertamento del profitto dell'alunno/a, ma è funzionale anche allo sviluppo della

didattica e delle attività programmate; permette di ridefinire eventualmente gli obiettivi, di verificare l'idoneità

delle procedure rispetto agli obiettivi medesimi, di ricercare metodologie didattiche e strategie educative più

efficaci e adeguate. E' un processo costante che accompagna, regola e sostiene l'operato degli insegnanti.

La valutazione formativa si compie per rilevare come gli alunni recepiscono le nuove conoscenze, serve ad

adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze e caratteristiche degli alunni.

Lo studente nella valutazione formativa diviene protagonista attivo del processo di apprendimento, costruisce,

con l'aiuto del docente, le sue conoscenze e competenze.

Per questo motivo la valutazione è condivisa con l'alunno e con i genitori in modo tale che possano partecipare

attivamente al progetto educativo e didattico.

Valutazione per competenze



Trasformazione del modello valutativo in modo da tener conto della maturazione di competenze. Il documento sulla Valutazione viene aggiornato annualmente ed eventualmente revisionato a seguito di innovazione delle norme o di altri eventi. La valutazione degli apprendimenti è stata rinnovata, in base a:

- DECRETO LEGISLATIVO 8 APRILE 2020, N.22, CONVERTITO CON MODIFICAZIONI DALLA LEGGE DEL 6 GIUGNO, N° 41, - - ORDINANZA MINISTERIALE N° 172 DEL 4 DICEMBRE 2020 e LINEE GUIDA

Le norme richiamate indicano che la valutazione ha per oggetto il processo formativo (insieme delle iniziative, degli interventi, delle metodologie e dell'interazione docenti/discenti) e i risultati di apprendimento degli alunni (insieme delle osservazioni, classificazione delle prove di verifica, registrazione dei livelli di conoscenze/abilità, certificazione delle competenze, accertamento del grado di acquisizione degli obiettivi di Cittadinanza). Il nostro Istituto considera la valutazione come uno dei momenti fondamentali del percorso formativo dell'alunno. Nell'Istituto si attuano:

1. una valutazione esterna effettuata dall'Invalsi, il Servizio Nazionale di valutazione, il cui obiettivo è verificare l'efficacia e l'efficienza del sistema
2. una valutazione (per la Scuola Primaria), degli obiettivi strategici, riferiti a ogni singola disciplina, espressa attraverso Giudizi descrittivi riferiti ai livelli di apprendimento e del comportamento espressa con un giudizio sintetico
3. una valutazione (per la Scuola Secondaria di I grado) nelle singole discipline con voto espresso in decimi e del comportamento con un giudizio sintetico
4. una certificazione delle competenze in base alle indicazioni nazionali

La valutazione è attenta non solo al prodotto, ma soprattutto al processo e di conseguenza esprime un giudizio sul progresso dell'alunno e sulle sue competenze.

Riguardo agli alunni con disabilità è prevista una programmazione individualizzata (PEI) in base alle loro potenzialità ed esigenze, con obiettivi specifici sia di tipo educativo che didattico. La valutazione sarà di tipo descrittivo e riferita a obiettivi previsti nel nuovo modello PEI, che dall'anno scolastico 2021/2022, viene redatto in formato digitale sulla piattaforma SOFIA ERICKSON. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento l'Istituto da anni pianifica il lavoro scolastico in modo da tener conto della necessità di strumenti compensativi e dispensativi al percorso, in accordo con quanto definito dalla diagnosi DSA e soprattutto nel rapporto di dialogo con la famiglia e gli operatori che seguono il minore. È prevista entro novembre di ogni anno scolastico la compilazione del PDP.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Aumentare le conoscenze, le abilità e le competenze degli studenti dell'Istituto soprattutto in lingua italiana.

#### Traguardo

Ridurre il divario tra gli studenti dell'Istituto e i loro pari soprattutto in riferimento all'espressione orale della lingua italiana.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in italiano, matematica ed inglese in entrambi gli ordini di scuola.

#### Traguardo

Nella scuola primaria confermare i livelli di riferimento per il territorio; per la scuola secondaria di I grado ridurre in modo considerevole il divario degli esiti delle prove di italiano in confronto al parametro di miglioramento.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



Imparare ad imparare e competenze sociali e civiche

## Traguardo

Riconoscere l'importanza dell'apprendimento quale crescita individuale fondamentale per un sano ed armonico sviluppo delle persona in un contesto sociale e civico che tuteli i diritti di tutti e di ciascuno nel rispetto reciproco.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Recupero dei risultati al termine del biennio della scuola secondaria di II grado.

### Traguardo

Monitoraggio degli esiti degli alunni alla fine della I classe della scuola secondaria di II grado e al termine del biennio per rielaborare eventualmente strategie e metodologie.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: SIAMO ITALIANI ...la nostra lingua, patrimonio inestimabile**

---

Percorso di approfondimento linguistico mirante al recupero della sintassi e della morfologia.  
Attività laboratoriali interattive.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Aumentare le conoscenze, le abilità e le competenze degli studenti dell'Istituto soprattutto in lingua italiana.

##### **Traguardo**

Ridurre il divario tra gli studenti dell'Istituto e i loro pari soprattutto in riferimento all'espressione orale della lingua italiana.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in italiano, matematica ed inglese in entrambi gli ordini di scuola.

##### **Traguardo**



Nella scuola primaria confermare i livelli di riferimento per il territorio; per la scuola secondaria di I grado ridurre in modo considerevole il divario degli esiti delle prove di italiano in confronto al parametro di miglioramento.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Imparare ad imparare e competenze sociali e civiche

### **Traguardo**

Riconoscere l'importanza dell'apprendimento quale crescita individuale fondamentale per un sano ed armonico sviluppo delle persona in un contesto sociale e civico che tuteli i diritti di tutti e di ciascuno nel rispetto reciproco.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare interventi mirati per la riduzione dell'utilizzo della lingua napoletana e del dialetto locale, soprattutto nell'espressione orale.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Aumentare l'uso degli spazi innovativi per l'apprendimento formale ed informale con il recupero delle competenze linguistiche di base.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Maggior utilizzo delle risorse tecnologiche e perfezionamento di strategie mirate anche attraverso pratiche di sperimentazione didattica e attività laboratoriali.

---

Attività prevista nel percorso: ITALIANO che passione!

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docente coordinatore del macro-dipartimento linguistico
Risultati attesi	Innalzamento delle conoscenze, abilità e competenze in lingua madre

## ● **Percorso n° 2: A TUTTO INVALSI**

---

Preparazione strutturata per l'innalzamento dei risultati delle prove strutturate per entrambi gli ordini di scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in italiano, matematica ed inglese in entrambi gli ordini di scuola.



## Traguardo

Nella scuola primaria confermare i livelli di riferimento per il territorio; per la scuola secondaria di I grado ridurre in modo considerevole il divario degli esiti delle prove di italiano in confronto al parametro di miglioramento.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare interventi mirati per la riduzione dell'utilizzo della lingua napoletana e del dialetto locale, soprattutto nell'espressione orale.

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Ridurre la distanza tra gli esiti degli alunni attraverso strategie condivise.

## Attività prevista nel percorso: Preparazione all'INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Referenti di dipartimento Docenti di ambito per la scuola primaria
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati relativi alla prove standardizzate



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Le innovazioni sono rappresentate dalla metodologia e dalle strategie: laboratori interattivi pratici



## Insegnamenti e quadri orario

### CASALNUOVO IC RAG. D'EUROPA

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: ICS "RAGAZZI D'EUROPA" NAAA84303T

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: CASALNUOVO IC - STRETTOLA NAEE843011

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Tempo scuola della scuola: RAGAZZI D'EUROPA CASALNUOVO NAMM84301X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### Approfondimento

---

L'ISTITUTO E' AD INDIRIZZO MUSICALE

CHITARRA

OBOE

PERCUSSIONI



PIANOFORTE

3 ore aggiuntive in orario pomeridiano per pratica strumentale, teoria e solfeggio musicale, musica di insieme



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CURVATURE SSIG: linguistica, inglese Cambridge, scientifica, umanistica

---

Da quest'anno vengono proposti percorsi pomeridiani aggiuntivi per creare curvature linguistiche - francese, spagnolo e inglese Cambridge - scientifico e umanistico con lo studio del latino. Ogni curvatura prevede l'aggiunta di n. 2 ore pomeridiane e un contributo da parte delle famiglie. I percorsi con le curvature potranno essere attivati solo in presenza di 20 iscritti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le conoscenze, le abilità e le competenze degli studenti dell'Istituto soprattutto in lingua italiana.

#### Traguardo

Ridurre il divario tra gli studenti dell'Istituto e i loro pari soprattutto in riferimento all'espressione orale della lingua italiana.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in italiano, matematica ed inglese in entrambi gli ordini di scuola.

#### Traguardo

Nella scuola primaria confermare i livelli di riferimento per il territorio; per la scuola secondaria di I grado ridurre in modo considerevole il divario degli esiti delle prove di italiano in confronto al parametro di miglioramento.

---

### ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Imparare ad imparare e competenze sociali e civiche

### Traguardo

Riconoscere l'importanza dell'apprendimento quale crescita individuale fondamentale per un sano ed armonico sviluppo delle persona in un contesto sociale e civico che tuteli i diritti di tutti e di ciascuno nel rispetto reciproco.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Recupero dei risultati al termine del biennio della scuola secondaria di II grado.

### Traguardo

Monitoraggio degli esiti degli alunni alla fine della I classe della scuola secondaria di II grado e al termine del biennio per rielaborare eventualmente strategie e metodologie.

## Risultati attesi

Attività di orientamento precoce al fine di individuare talenti e caratteristiche degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica



	Lingue
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica Altro
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

Si richiede personale aggiuntivo, ma i percorsi potranno essere attivati anche con il personale interno.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'inclusività e l'inclusione sono pilastri fondamentali per l'istituto che ha un corpo docente specializzato di sostegno molto importante e competente. Ci sono alunni con notevoli difficoltà, ma i vari team di specialisti e i consigli di classe attuano tutte le strategie possibili affinché l'inclusione si realizzi realmente. Il laboratorio per l'inclusione consente di poter effettuare interventi didattici mirati e finalizzati in rapporto 1:1 o in piccolissimo e piccolo gruppo. L'interazione tra i docenti, i consigli di classe, il Dirigente e gli operatori socio-sanitari è veramente notevolissima e grazie al supporto costante del neuropsichiatra infantile dell'ASL, la sinergia degli operatori permette di operare al meglio per gli alunni con diverse abilità. Il GLI, il GLO e i Consigli di classe si riuniscono più volte l'anno ed ogni qualvolta sia necessario per aggiornare il PEI o il PDP o apportare modifiche nate dal costante rapporto con tutte le componenti delle équipe sociopedagogiche. Tutti i genitori partecipano attivamente agli incontri e dimostrano molto interesse per la collaborazione e la partecipazione attiva della scuola. La continuità orizzontale, del resto, rappresenta un anello indispensabile nella catena degli ingranaggi che servono per garantire il progetto di vita di ogni alunno. A tutto questo vanno aggiunti i monitoraggi continui per la rilevazione di problematiche di apprendimento e di inserimento, nonché di recupero e potenziamento per tutti gli studenti.

##### Punti di debolezza:

Il vincolo maggiore da superare è la mancanza di docenti di sostegno a cattedra intera, quindi anche per tutti gli alunni DA con art. 3, comma 1.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I PEI vengono definiti dal GLI e poi dal GLO

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti curricolari, di sostegno, DS

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Incontri rivolti alla conoscenza del background dell'alunno, per orari delle terapie e per tutto quanto coinvolga il discente e il tempo scuola

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## **Criteria e modalità per la valutazione**

Individualizzate



# Piano per la didattica digitale integrata



## Aspetti generali

Organizzazione

### MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<b>Collaboratore del DS</b>	<p>Collaboratore del D.S. n° 1. Nella lettera di incarico sono elencati i seguenti compiti: 1.Sostituire il D.S. in caso di sua assenza, impedimento o su delega, con esercizio di tutti i poteri previsti dalla norma, anche negli Organi Collegiali, relativi alla redazione e alla firma di atti con rilevanza interna e alla cura dei rapporti con l'esterno; 2. Predisporre i calendari delle attività didattiche e funzionali; 3. Predisporre la sostituzione dei docenti assenti nella Scuola Secondaria di I grado, previo raccordo con l'ufficio di segreteria; 4.Procedere, ove sussistano i presupposti di legge, all'attivazione delle convocazioni dei supplenti; 5. Fornire al D.S. il necessario supporto organizzativo; 6. Vigilare sull'ottemperanza agli ordini servizio predisposti dal D.S.; 7. Supportare il D.S. nella formulazione dell'organico; 8. Curare la contabilizzazione per ciascun docente: a. delle ore di permesso breve disciplinandone il recupero b. delle ore <b>eccedenti, con periodica relazione in merito</b> al D.S. 9. Coordinare i procedimenti relativi all'adozione dei libri di testo e vigilare sull'liceità delle proposte di nuove adozioni; 10.Supportare il D.S. nella regolamentazione della frequenza</p>
-----------------------------	---

2



	<p>degli alunni; 11. Partecipare alle riunioni di staff; 12. Coordinare le attività del NIV e delle FF.SS.; 13. Supportare il D.S. nella gestione del P.T.O.F. e nel monitoraggio dei progetti in esso inclusi.</p> <p>Collaboratore del D.S. n°2 Nella lettera di incarico sono elencati i seguenti compiti: 1. Sostituire il D.S. in casodi sua assenza o impedimento e di contestuale assenza o impedimento del Primo Collaboratore prof.ssa BARRETTA ANNAMARIA, o su delega, con esercizio di tutti i poteri previsti dalla norma, anche negli Organi Collegiali, relativi alla redazione e alla firma di atti con rilevanza interna e alla cura dei rapporti con l'esterno; 2. Predisporre la sostituzione dei docenti assenti nella Scuola Secondaria di Igrado, previo raccordo con l'ufficio di segreteria; 3. Fornire al D.S. il necessario supporto organizzativo, in particolare per quanto attiene ai rapporti con il Territorio; 4. Vigilare sull'ottemperanza agli ordini servizio predisposti dal D.S.; 5. Supportare il D.S. nella formulazione dell'organico; 6. Supportare il D.S. nella regolamentazione della frequenza degli alunni; 7. Partecipare alle riunioni di staff; 8. Supportare il D.S. nella gestione del P.T.O.F. e nell'organizzazione dei viaggi di istruzione edelle visite guidate; 9. Supportare il D.S. <b>nella disamina delle proposte di adozione dei libri di testo, valutando la liceità e la congruenza delle stesse.</b></p>	
<p><b>Funzione strumentale</b></p>	<p>Funzione Strumentale Area 1 Nella lettera di incarico sono elencati i compiti di seguito così sintetizzati: 1) Predisposizione e/o coordinamento della predisposizione dei documenti diagnostici e programmatici della Scuola; 2) Monitoraggio degli esiti delle prove 2) Coordinamento delle attività di formazione del Personale. Funzione Strumentale Area 2 Nella lettera di incarico sono elencati i compiti di seguito così sintetizzati: 1) Predisposizione e/o coordinamento della predisposizione dei Piani di Lavoro, delle Griglie di valutazione e di certificazione delle competenze; 2) Monitoraggio degli esiti nelle prove condivise intermedie e finali.</p> <p>Funzione Strumentale Area 3 Nella lettera di incarico sono elencati i compiti di seguito così sintetizzati: 1) Organizzazione degli interventi di</p>	<p>5</p>



	<p>recupero e/o potenziamento;</p> <p>2) Monitoraggio della frequenza scolastica e attivazione delle procedure per il contrasto alla dispersione ed evasione; 3) Monitoraggio dei Bisogni Educativi Speciali e coordinamento dei Gruppi di Lavoro per l'Inclusione.</p> <p>Funzione Strumentale Area 4a Nella lettera di incarico sono elencati i compiti di seguito così sintetizzati: 1) Curare i rapporti con gli Enti sul Territorio;</p> <p>2) Monitorare le iniziative finalizzate al reclutamento di risorse (ad eccezione di quelle di matrice europea); 3) Curare la comunicazione inter ed intra istituzionale</p> <p>con particolare riferimento al giornale di Istituto 4) Curare l'organizzazione delle manifestazioni di rappresentanza.</p> <p>Funzione strumentale 4b Nella lettera di incarico sono elencati i compiti di seguito così sintetizzati: 1) Coordinamento delle attività di continuità interna; 2) Coordinamento delle attività di orientamento in ingresso ed in uscita; 3) Monitoraggio degli esiti a distanza</p>	
Capodipartimento	<p>Coordinatore dei Dipartimenti di Lettere, Arte, Matematica-Scienze-Tecnologia, Musica, Scienze-Motorie I compiti associati all'incarico sono così sintetizzati: • Coordinamento della pianificazione dipartimentale dell'attività didattica; • Collaborazione con la Funzione Strumentale dell'area 2 per quanto attiene alla definizione e/o adeguamento di modalità, criteri e livelli di valutazione; • Coordinamento della produzione di adeguate prove oggettive condivise per il monitoraggio degli apprendimenti; • Promozione delle iniziative qualificanti l'insegnamento e l'apprendimento delle discipline afferenti al Dipartimento, eventualmente rapportandosi alla F.S. dell'area 4.</p>	8
Responsabile di plesso	<p>Responsabile del plesso di Via Strettola Nella lettera di incarico sono elencati i compiti di seguito così sintetizzati: 1.</p> <p>Predisporre la sostituzione dei docenti assenti nella Scuola Primaria, previo raccordo con l'ufficio di segreteria; 2. Fornire al D.S. il necessario supporto <b>organizzativo per il coordinamento delle</b> attività didattiche nel plesso di via Strettola; 3. Vigilare sull'ottemperanza agli ordini di servizio predisposti dal D.S.; 4. Supportare il D.S. nella regolamentazione della</p>	1



	frequenza degli alunni; 5. Vigilare sulla liceità delle proposte di nuove adozioni dei libri di testo; 6. Partecipare alle riunioni di staff;	
Responsabile di laboratorio	Responsabile laboratorio di informatica Gli incarichi associati all'incarico sono così sintetizzati: • Coordinerà l'utilizzazione del laboratorio di informatica del plesso di via De Filippo e della dotazione di risorse tecnologiche presenti nel plesso; Responsabile del laboratorio linguistico Gli incarichi associati all'incarico sono così sintetizzati: • Coordinerà l'utilizzazione del laboratorio linguistico del plesso di via De Filippo e della dotazione tecnologica presente in esso; Responsabile del laboratorio di scienze Gli incarichi associati all'incarico sono così sintetizzati: • Coordinerà l'utilizzazione del laboratorio di scienze del plesso di via De Filippo e della dotazione tecnologica presente in esso;	3
Animatore digitale	Animatore Digitale I compiti associati all'incarico sono così sintetizzati: • Promuoverà l'innovazione metodologica derivante dall'utilizzazione delle TIC nella didattica; • Sovrintenderà allo sviluppo del PNSD dell'Istituto; • Vigilerà sull'acquisizione consapevole di competenze informatiche da parte degli alunni, sensibilizzando alla lotta contro il cyberbullismo e contro le devianze correlate all'uso equivocado della rete. • Sovrintenderà al funzionamento del sito web dell'Istituto e al caricamento di documentazione destinata all'utenza e al Personale scolastico; • Curerà la progettazione di matrice comunitaria (FSE, FESR, PON, POR, etc.)	1
Coordinatore dell'educazione civica - accorpato al docente di italiano	Coordinare le attività del team docenti della scuola primaria e dei Consigli di classe; in sede di scrutinio formulare proposta di valutazione	1
Referente INVALSI sia per primaria che secondaria	Referente INVALSI I compiti specificati nell'incarico sono così sintetizzati: 1) Coordina il raccordo con l'INVALSI 2) Sintetizza con opportuni report i dati ricevuti	1
		1
Referente Certamen	Referente Certamen I compiti correlati all'incarico sono così sintetizzati: • Cura della pubblicazione del bando del certamen; • Raccordo con gli	2



	Istituti partecipanti; • Raccordo con i Licei del Territorio per la costituzione della Commissione Madre.	
Referente alunni H Funzione strumentale	Referente alunni H I compiti correlati con l'incarico sono così sintetizzati: • Partecipazione alle attività del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione dell'Istituto e dei GLH; • Monitoraggio della documentazione degli alunni diversamente abili nei termini e nei modi consentiti dalla Legge per l'accesso ai dati personali; • Cura il raccordo istituzionale con le Strutture Sanitarie preposte alla problematica	2
Componenti del Nucleo Interno di Valutazione	Componenti del Nucleo Interno di Valutazione I compiti correlati con l'incarico sono così sintetizzati: • Collaborazione con il D.S. per le attività di monitoraggio condotte sui processi formativi e di erogazione dei servizi che si attueranno in Istituto; • Collaborazione con le FF.SS. dell'area 1 e 2 per quanto attiene alla elaborazione dei documenti diagnostici e programmatici dell'Istituto (RAV, PdM, PTOF);	5

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	1) Recupero e potenziamento in orario curricolare; 2) Sostituzioni su assenze brevi; Impiegato in attività di:  - Insegnamento - Potenziamento	2
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Miglioramento della cultura organizzativa Impiegato in attività di:	1



	<b>Organizzazione</b>	
A028 - MATEMATICA ESCIENZE	Miglioramento della cultura organizzativa Impiegato in attività di: <b>Organizzazione</b>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Ufficio acquisti</b>	1) Gestione e controllo gare per l'acquisto di beni e servizi; 2) Supporto alla gestione dei contenziosi.
<b>Ufficio per la didattica</b>	1) Espletamento dell'attività amministrativa correlata agli alunni
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	1) Gestione dell'attività amministrativa correlata al Personale
<b>Ufficio: Affari Generali</b>	1) Monitoraggio e controllo dei flussi di cassa attraverso le specifiche piattaforme; 2) Rapporti con i superiori Uffici

<b><u>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:</u></b>	Registro online Pagelle on line Modulistica da sito scolastico Informazione a mezzo sito web e bacheca <a href="http://www.icragazzideuropa.edu.it">www.icragazzideuropa.edu.it</a>
---	---



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

ALLEANZA FORMATIVA

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La rete unisce le seguenti scuole del Territorio:

I.C. "Ragazzi d'Europa"

I.C. "Aldo Moro"

I.C. "Enrico De Nicola"

I.C. "Raffaele Viviani"

I.S.I.S. "G. Siani" con ruolo di Capofila

Istituto Sacro Cuore

La rete ha sviluppato lavoro in collaborazione per quanto attiene allo studio della premialità prevista dalla L.107/2015.

RETE AMBITO 19

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito



Approfondimento:

La rete è particolarmente attiva sul fronte della formazione del personale

**CON I TUOI OCCHI (RETE DI SCOPO)**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Attività didattiche
<b>Risorse condivise</b>	Risorse strutturali
<b>Soggetti Coinvolti</b>	- Altre scuole - Altri soggetti
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete vede riuniti i seguenti Attori:

- 1) "Centro studi Nappi" con ruolo di capofila
- 2) I.C. "Ragazzi d'Europa"
- 3) I.C. "Enrico di Nicola"
- 4) I.C. "Raffaele Viviani"
- 5) III Circolo Didattico "M. Teresa di Calcutta"

Lo scopo è offrire, con azione sinergica, uno spazio-tempo laboratoriste aperto agli alunni con più



acclarate condizioni di difficoltà per prevenire situazioni di dispersione e abbandono scolastico. Le scuole divengono "poli" per la promozione di specifiche tematiche. All'I.C. "Ragazzi d'Europa" è associata la tematica "cultura"

#### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

##### FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

La finalità è quella di favorire la diffusione della cultura della sicurezza e della prevenzione attraverso la predisposizione di attività-aggiornamento per formare/informare i docenti

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Potenziare la conoscenza e la consapevolezza delle procedure in caso di emergenza; rispettare tutti le norme di sicurezza per l'incolumità e la tutela della salute dell'intera comunità scolastica, avendo particolare attenzione alle norme circa l'andamento della pandemia Covid
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

##### CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI NEO IMMESSI IN RUOLO

Si svolgerà sia con incontri in presenza, sia con moduli online

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Laboratori</li><li>- Workshop</li><li>- Ricerca-azione</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

### APPRENDIMENTO E BISOGNI EDUCATIVI

Approfondimento del tema dell'individualizzazione dell'apprendimento al fine di valorizzare i bisogni educativi di ciascun bambino.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	- Workshop - Ricerca-azione
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

## APPROFONDIMENTO

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA



### FORMAZIONE SULLE NUOVE TECNOLOGIE

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Utilizzo delle nuove tecnologie per l'amministrazione
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	- Attività in presenza - Formazione on line
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### FORMAZIONE SULLE NUOVE DISPOSIZIONI IN MATERIA DI SICUREZZA E VIGILANZA

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Aggiornamento normativo con particolare riferimento alle responsabilità in merito alla sicurezza della scuola e alla vigilanza
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	- Attività in presenza - Formazione on line
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### Approfondimento

#### PIANO DI FORMAZIONE

Tenuto conto degli obiettivi di miglioramento e degli indirizzi sopra delineati, si ritiene che il piano di formazione, per essere aderente alle reali esigenze della scuola e del territorio, dovrebbe privilegiare tutte quelle attività che, consentendo lo sviluppo di un linguaggio comune, abbiano come filoni prioritari di formazione:

per il PERSONALE ATA:



-Utilizzo delle nuove tecnologie per l'amministrazione;

-aggiornamento normativo con particolare riferimento alle responsabilità del personale ATA in merito alla sicurezza degli utenti della scuola e alla vigilanza .

Sarà, inoltre, fondamentale implementare lo scambio ed il confronto collegiale, la collaborazione tra insegnanti, anche di ordini scolastici diversi, le attività in gruppi di lavoro e la condivisione di strumenti e materiali didattici, così da disseminare l'utilizzo di "buone pratiche".



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri